



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Scholenstichting Pastoor Ariëns

Onderzoek bestuur en school

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 14 september 2018

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Scholienstichting Pastoor Ariëns. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Bestuur: Scholienstichting Pastoor Ariëns

Bestuursnummer: 52131

Scholen onder bestuur:

KBS Franciscus (11QB)

KBS De Wilde Wingerd (12SR)

Wat gaat goed?

Het bestuur weet goed hoe het er op de scholen aan toe gaat. Het bestuur laat zich door de directeurs informeren en doet daarnaast zelf onderzoek op de scholen. Het bestuur zorgt ervoor dat de scholen kwalitatief goed onderwijs kunnen bieden. Dat doet het bestuur door duidelijke afspraken te maken met de scholen en er voor te zorgen dat de leraren zich kunnen blijven ontwikkelen.

Totaal aantal leerlingen: 1268

Op de scholen die we onderzocht hebben zien we ook dat de sfeer goed is en dat de leerlingen leren hoe ze zich moeten gedragen. De leraren geven daarvoor het goede voorbeeld. Doordat de scholen samenwerken, versterken ze elkaar.

Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs.

Wat kan beter?

Het bestuur heeft goed zicht op het onderwijsproces op de scholen en ziet ook waar de afzonderlijke scholen zich kunnen verbeteren. Zo zien wij net als het bestuur verschil in de kwaliteit van het lesgeven.

Het bestuur heeft zich met de scholen gericht op onderwijsaanbod waarbij de leerlingen onderzoekend en ontdekkend leren. Hierin zien wij nog verschillen van kwaliteit tussen en op de scholen. Tevens leren de leerlingen hoe ze zich in de maatschappij moeten gedragen. Niet op alle scholen is duidelijk of de leerlingen in die vaardigheden leren wat de scholen voor ogen hebben.

Wat moet beter?

Tijdens ons onderzoek hebben we niets ontdekt wat het bestuur of de scholen moeten verbeteren, omdat het bestuur ervoor zorg draagt dat ze aan de wet voldoen.

Vervolg

Vier jaar na het vaststellen van dit rapport zal het bestuur opnieuw onderzocht worden.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	8
3.	Resultaten onderzoek op schoolniveau	15
4.	Reactie van het bestuur	19

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft in de periode april - juni 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Scholienstichting Pastoor Ariëns. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau.

Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om deze te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het verantwoordelijk is.

Op schoolniveau hebben we onderzoek gedaan bij school KBS De Wilde Wingerd (12ASR) en KBS Franciscus (11QB). We hebben deze onderzoeken ingericht als verificatieonderzoek. Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie

voldoende is; het onderzoek laat zien of het bestuur voldoende informatie heeft over de school en of sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

Onderstaande figuur geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij de scholen is ingericht. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht op de scholen.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP3 Didactisch handelen	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat/Leerklimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie; de Algemeen directeur, een delegatie van toezichthoudend bestuur en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en de directies van de scholen. We hebben gesproken met leerlingen en leraren en verschillende lessen bezocht.

We hebben ons daarbij gericht op een aantal onderwerpen: de standaarden Aanbod, Didactisch handelen, Veiligheid, Pedagogisch klimaat en Sociale en maatschappelijke competenties en de thema's 'verbinding' (ouderbetrokkenheid en communicatie) en 'passend onderwijs' (21 eeuwse vaardigheden). De onderwerpen zijn voortgekomen uit de analyse van de beschikbare informatie én uit het startgesprek. Aan de hand van deze onderwerpen hebben we onderzocht hoe het bestuur stuurt op kwaliteit en of dit terug te zien is in de scholen.

Hierna geven we informatie over de onderzoeksactiviteiten. In hoofdstuk 3 lichten we het onderzoek op bestuursniveau toe, inclusief het verificatieonderzoek op de scholen en geven we een totaaloverzicht van de planning en een overzicht van de gemaakte afspraken.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van KBS De Franciscus en KBS De Wilde Wingerd.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2. Resultaten onderzoek op bestuursniveau

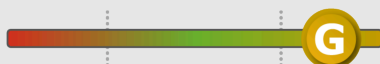
In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. (In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie.) Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau. Omdat Kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau samenvalt met Kwaliteitszorg en ambitie op schoolniveau, laten we de beoordeling hiervan achterwege op schoolniveau.



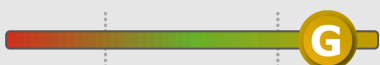
Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Het bestuur van de Scholenstichting Pastoor Ariëns heeft goed zicht op de kwaliteit van het onderwijsproces op de scholen. Dit omdat de lijnen kort zijn tussen het bestuur en de scholen en omdat het bestuur via interne audits het onderwijsproces in kaart heeft gebracht. Het bestuur vindt de eigenheid van de vier verschillende scholen belangrijk, maar stuurt in grote lijnen wel de scholen aan door verbinding te zoeken en de scholen van elkaar te laten leren.

Ook de financiële positie van het bestuur is in orde. We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit bij Scholenstichting Pastoor Ariëns. Het bestuur voldoet aan de onderzochte standaarden van het kwaliteitsgebied Financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			2
KA2 Kwaliteitscultuur			2
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs alleen een oordeel op de drie standaarden binnen het kwaliteitsgebied 'kwaliteitszorg en ambitie' afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

Het bestuur werkt planmatig

Het bestuur van Scholenstichting Pastoor Ariëns heeft haar ambities beschreven in het strategisch beleidsplan 2015-2019 en deze grotendeels waargemaakt, door hierop goed te sturen. Wij waarderen deze standaard als goed. Het bestuur werkt planmatig volgens het plan-do-check act principe en is toe aan een volgend strategisch beleid waarbij het bestuur wil werken aan excellente scholen en waar de samenwerking met ouders hoog in het vaandel staat. Het bestuur wordt gevormd door een Algemeen directeur die als

*Het bestuur
heeft een
professionele
kwaliteitscultuur
neergezet*

directeur/bestuurder functioneert. Samen met de directeurs van de vier scholen vormt de Algemeen directeur het bovenschools managementteam. De sturing heeft de afgelopen jaren met name in het teken gestaan van samenwerken, zorg voor elkaar en bruggen bouwen. Dit heeft geleid tot een onderwijsproces op de scholen dat voldoet aan de vereisten en wordt verder uitgewerkt in eigen aspecten van kwaliteit.

Het bestuur stelt ambities vast op basis van schooldoelen, zelfevaluatie, meerjarenanalyse van de resultaten, leerlingenpopulatie en de uitstroom naar voortgezet onderwijs. In het volgende strategisch beleidsplan werkt het bestuur dit verder uit.

Kwaliteit van onderwijsproces is zichtbaar

Het bestuur heeft beleidskaders vastgesteld waarbinnen de scholen de ruimte krijgen om hun eigen ontwikkeling vorm te geven. De scholen hebben ambities en streefdoelen geformuleerd voor de kernvakken en het bestuur hanteert een instrument om deze resultaten in kaart te brengen.

Met interne audits heeft het bestuur het onderwijsproces op de scholen in kaart gebracht. Aan de hand van de uitkomsten van de audits stuurt het bestuur de scholen bij. Daarnaast zijn de lijntjes tussen bestuur en scholen kort via het bovenschools managementteam, waardoor het bestuur makkelijk kan bijsturen als er nood aan de man is.

Het bestuur is voornemens de audits uit te breiden naar andere kwaliteitsgebieden, om daar een beter beeld te krijgen, dat makkelijk te vergelijken is. Op het gebied van het schoolklimaat bijvoorbeeld werken alle vier de scholen op een eigen manier. Het bestuur heeft daar een beeld bij, dat wij aan de hand van onze verificatieonderzoeken kunnen onderschrijven, maar het bestuur kan dit beeld nog niet onderbouwen met vergelijkbare gegevens. Helder is dat de vier scholen op eigen wijze invulling geven aan het begrip 'schoolklimaat' en het lijkt ons verstandig dat het bestuur dit onderwerp nog eens verder onderzoekt om te bezien of alle scholen aan de kernwaarden van Stichting Pastoor Ariëns voldoen. Het bestuur is zich hiervan bewust en neemt dit in de planning op.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

Met elkaar verbeteren

Vanuit de kernbegrippen 'verbinding' en 'goed werkgeverschap' heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur neergezet op de scholen, die voor ons herkenbaar is. Ook wij vinden de kwaliteitscultuur, zoals het bestuur dat beoogt, goed.

De scholen werken met onderwijspecialisten, die gefaciliteerd zijn door het bestuur. Ook de samenwerking binnen het bovenschools managementteam draagt bij aan een professionele cultuur, doordat er

samenwerking is ontstaan tussen de scholen en haar personeelsleden. De interne audits leiden ook tot een goede kwaliteitscultuur. Het bestuur geeft aan hiermee te bereiken dat:

- er een sterke vorm van reflectie tussen de scholen ontstaat,
- de systematische kwaliteitszorg van de verschillende scholen versterkt,
- het begrip 'professionele leergemeenschap' verdere invulling krijgt.

Scholenstichting Pastoor Ariëns wil haar professionele cultuur behouden en verbeteren door de inzet van de bovenschoolse werkgroepen. Op dit moment functioneren een IB-netwerk, een catecheseplatform, werkgroep identiteit, werkgroep interne contactpersonen, een ARBO-werkgroep, een ICT-werkgroep onder leiding van een bovenschools ICT-coördinator, een intervisiegroep startende leerkrachten, een intervisiegroep onderleiding van een bovenschools coach en een inspiratiegroep excellente leerkrachten.

Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school (KA3)?

Het bestuur verantwoordt zich

Het bestuur legt zowel intern als extern verantwoording af over de behaalde resultaten en de ambitieuze doelen. De scholen informeren het bestuur gestructureerd twee maal per jaar over hun opbrengsten, zodat het bovenschools managementteam daarover de dialoog kan voeren met de scholen. Daarnaast heeft het bestuur naast de informele ontmoetingen ook drie maal per jaar een voortgangsrapportage over alle voor de school belangrijke kwaliteitsgebieden. Bovendien hanteert het bestuur een gesprekkencyclus, waaraan ook conclusies worden verbonden. De Algemeen Directeur functioneert als directeur-bestuurder en houdt het toezichthoudend bestuur aan de hand van kwartaalrapportages op de hoogte van het reilen en zeilen op de scholen. Het toezichthoudend bestuur bezoekt jaarlijks de scholen om de rapportages te verifiëren. De managementstructuur die de scholenstichting hanteert is voor de betrokkenen helder en is vastgelegd in het Managementstatuut en het Beleidskader AD - directies.

Het bestuur heeft diverse documenten, zoals bijvoorbeeld jaarverslagen, waarmee het zich verantwoordt. Een ontwikkelpunt van het bestuur is het voeren van de dialoog hierover, met name externe stakeholders. Het bestuur stemt wel af met deze stakeholders maar zoekt nog niet de verdieping voor verdere beleidsontwikkeling.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

De standaarden financiële continuïteit en rechtmatigheid zijn beide beoordeeld als 'voldoende'. Het Financieel beheer is dan ook beoordeeld als 'voldoende'.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('Indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	3,09	3,34	3,27	3,23	3,40	3,86
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,77	0,78	0,79	0,78	0,79	0,79
Weerstandvermogen	< 5%	29,80%	30,90%	32,47%	31,35%	31,05%	31,03%
Huisvestingsratio	> 10%	5,39%	6,10%	6,96%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	0,31%	1,83%	2,04%	-1,95%	-0,22%	0,22%

Wij beoordelen de Financiële continuïteit als 'voldoende'. Zoals blijkt uit de tabel is er immers geen sprake van waarden die wijzen op een mogelijk financieel risico voor de continuïteit van het onderwijs op de korte of middellange termijn. In ons onderzoek vonden wij geen belangrijke informatie die strijdig is met dat beeld.

Wel wijzen wij op enkele aandachtspunten. Uit ons onderzoek is naar voren gekomen dat de continuïteitsparagraaf met betrekking tot de interne risicobeheersing en controlesystemen aangescherpt kan

worden. In de continuïteitsparagraaf beschrijft het bestuur wel het controlesysteem maar zijn de resultaten die hiermee zijn behaald, onvoldoende uitgewerkt. Dit onderdeel van de verplichte continuïteitsparagraaf, troffen we niet aan in het jaarverslag 2016. We verwachten dat het bestuur hier gedegen aandacht aan besteedt in de volgende jaarverslagen, omdat een volledige en duidelijke verantwoording erg belangrijk is om een beeld te vormen van de sturing in de organisatie en van verwachte ontwikkelingen.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de Financiële doelmatigheid. Wel informeren wij bij besturen naar aspecten van doelmatigheid en gaan daarover zo nodig het gesprek aan. Bij Scholenstichting Pastoor Ariëns kwam het volgende onderwerp aan de orde:

Verslag Raad van Toezicht over toezicht op doelmatige aanwending van rijksmiddelen:

Volgens de artikel 17c van de WPO is het de wettelijke taak van het bevoegd gezag om onafhankelijk en deugdelijk intern toezicht mogelijk te maken. Bevoegdheden die het moet beleggen bij de intern toezichthouder zijn dan onder meer, dat deze toe moet (kunnen) zien op de financiële doelmatigheid. De intern toezichthouder legt verantwoording af over de uitoefening van haar bevoegdheden in het bestuursverslag. Deze verantwoording hebben wij niet aangetroffen in het bestuursverslag over 2016. Wij verzoeken de intern toezichthouder, aandacht te besteden aan de doelmatigheid van de besteding en de verantwoording van haar toezicht daarop in de komende bestuursverslagen. Omdat dit aspect van het interne toezicht op dit moment sectorbreed nog in ontwikkeling is, vinden wij het vooralsnog niet gepast om naast dit verzoek ook een expliciete herstelopdracht te geven.

Financiële rechtmatigheid

We hebben de Financiële rechtmatigheid voor Scholenstichting Pastoor Ariëns als 'voldoende' beoordeeld. Ons oordeel bij deze standaard gaat enerzijds uit van de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Anderzijds speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van financiële rechtmatigheid. Beide aspecten leiden gezamenlijk tot een gewogen oordeel. In het onderzoek bij Scholenstichting Pastoor Ariëns hebben zich aan ons geen gegevens voorgedaan die een positieve waardering van de financiële rechtmatigheid in de weg staan.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Aangezien we geen wettelijke onvolkomenheden zijn tegengekomen tijdens ons onderzoek, zijn er geen herstelopdrachten voor het bestuur. Wij hebben er vertrouwen in dat het bestuur de sturing op kwaliteit voortzet met een deugdelijk financieel beheer. Over vier jaar zal er opnieuw een vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen plaatsvinden.

3. Resultaten onderzoek op schoolniveau

Voor ons oordeel op de kwaliteitszorg en ambitie van het bestuur hebben wij verificatieonderzoeken uitgevoerd op KBS Franciscus en KBS De Wilde Wingerd. Op schoolniveau hebben wij niet de kwaliteitszorg beoordeeld, maar onze bevindingen meegenomen in ons oordeel op bestuursniveau. Wel hebben wij op enkele standaarden uit de kwaliteitsgebieden Onderwijsproces, Schoolklimaat en Resultaten op schoolniveau onze bevindingen en oordelen gegeven.

3.1. KBS 'Franciscus'

Op KBS Franciscus hebben we een onderzoek gedaan naar het didactisch handelen en het schoolklimaat om de uitwerking van het beleid en het zicht op de kwaliteit van het bestuur te verifiëren. Daarnaast beoordelen we op schoolniveau deze drie standaarden.

Onderwijsproces	O	V	G
OP3 Didactisch handelen		●	



De leerkrachten laten leerlingen tot leren komen

Het didactisch handelen op KBS Franciscus beoordelen we voldoende. De leerlingen krijgen op gestructureerde wijze uitleg. Daarbij tonen ze zich actief betrokken en gaan ze taakgericht aan het werk. Hieruit blijkt dat de routines in de groep bekend zijn bij de leerlingen, waardoor er geen effectieve onderwijstijd weglekt. De leerkrachten weten een leerklimaat te creëren waardoor leerlingen tot leren kunnen komen. Winst valt er nog te boeken door de differentiatie zowel toe te passen op de verwerking als op de instructie. Bovendien zien we bij enkele leraren dat het gehanteerde directe instructie model mechanisch gebruikt wordt. Het is zaak voor leerkrachten om zelf de regie te houden op de doelen die zij willen bereiken. Doordat de leraren gericht feedback geven op de leerstof zijn de leerlingen actief aan het leren. Sterk is de reflectie van de leerlingen die we gezien hebben op het gemaakte werk.

Leerlingen reflecteren op hun werk

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				✓
SK2 Pedagogisch klimaat				✓



Leerlingen op Franciscus voelen zich veilig

KBS Franciscus creëert een veilig schoolklimaat. De school inventariseert jaarlijks of de leerlingen zich veilig voelen. De school heeft hiervoor een instrument waaraan ze eigen ambities heeft gekoppeld. Die ambities maakt de school over het algemeen waar en indien uit de resultaten blijkt dat er binnen een groep aandacht vereist is, grijpt de school in. De school heeft hiervoor een coördinator 'Sociaal emotioneel' en een aanspreekpersoon omtrent veiligheid. Hoe de school handelt is beschreven in het veiligheidsplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en zo nodig wordt aangepast. Op het gebied van veiligheid zorgt de school er preventief voor dat diverse scholingen worden gevolgd, die in voorkomende gevallen van pas kunnen komen. Daarnaast heeft de school met externen, waaronder de wijkagent, contacten om de veiligheid van de leerlingen zo goed mogelijk te garanderen.

*Door een
goed
pedagogisch
klimaat
profiteren
leerlingen
optimaal van
het onderwijs*

De school optimaliseert het pedagogisch klimaat

Het schoolklimaat dat KBS Franciscus weet te creëren helpt er bij dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het onderwijs. De school onderwijst de leerlingen om te leren en zich te ontwikkelen, waarbij enerzijds het samenwerken aandacht krijgt en anderzijds de leerlingen leren zelf keuzes te maken. De leerlingen leren feedback te ontvangen en te reflecteren op hun eigen gedrag. De school hanteert een methode om leerlingen te leren hoe ze met elkaar om dienen te gaan. Aan de leerlingen merken we dat deze manier van handelen voor hen gewoon is geworden. De schoolregels die de school hiervoor heeft opgesteld zijn voor de leerlingen bekend. Om het schoolklimaat te optimaliseren investeert de school ook in ouderbetrokkenheid en besteedt het aandacht aan maatschappelijke kwesties als bijvoorbeeld sociale media. Daarnaast heeft de school een leerlingenraad in het leven geroepen om leerlingen te betrekken bij het wel en wee op de school. De leerlingenraad laat ons tijdens het bezoek haar behaalde resultaten zien.

Overige wettelijke vereisten



Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkoming geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.2. KBS 'De Wilde Wingerd'

Op KBS De Wilde Wingerd hebben we een onderzoek gedaan naar het onderwijsaanbod, de sociaal maatschappelijke competenties en het schoolklimaat om de uitwerking van het beleid en het zicht op de kwaliteit van het bestuur te verifiëren. Daarnaast beoordelen we op schoolniveau deze vier standaarden.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	



Onderwijsaanbod is aangepast aan de leerlingbehoefte

Het onderwijsaanbod op De Wilde Wingerd is voldoende. Het voldoet aan de kerndoelen en is in de kernvakken afgestemd op drie niveaus. Daarnaast heeft de school ook een aanbod voor leerlingen die boven de drie niveaus uitstijgen. In het gebruik van het onderwijsaanbod kan de school nog verder ontwikkelen, waarbij bijvoorbeeld het lesdoel gekoppeld kan worden aan de werkvorm. Welk aanbod heeft de leerling nodig om het gestelde lesdoel te behalen? Hierbij is het eigenaarschap van de leerling een aandachtspunt. We zien met name bij het aanbod in rekenonderwijs dat de school de leerlingen eigenaar weet te maken van hun eigen ontwikkeling. Dit is de school nog aan het uitbreiden naar de andere vakgebieden. Een van de ambities die het bestuur heeft is om aandacht te besteden aan de vaardigheden van de 21e eeuw. We zien hier onderdelen van terug op De Wilde Wingerd, maar de school kan met name op het gebied van onderzoekend en ontdekkend leren nog stappen maken.

Het onderwijsaanbod is afgestemd op het niveau van de leerlingen

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				2
SK2 Pedagogisch klimaat			•	



De school creëert een veilig klimaat

De school maakt haar ambitie waar om een sfeer te creëren waarin iedereen zich naar eigen vermogen kan ontwikkelen en zich prettig voelt. Met name rondom de veiligheid heeft de school de zaken goed geregeld. Vandaar dat we dit als 'goed' waarderen. Jaarlijks monitort de school de fysieke, sociale en psychische veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daarnaast hanteert de school nog andere instrumenten om het welbevinden van leerlingen in kaart te brengen. Deze gegevens worden geanalyseerd en indien nodig handelt de school om de situatie te verbeteren. Tevens heeft de school afspraken over een stimulerend klassenmanagement en hanteert de school heldere regels. Dit neemt de school mee in haar veiligheidsbeleid, net als de gedragscode en het omgangsprotocol. De school investeert ook in mediawijsheid voor leerlingen, om de veiligheidsbeleving breder te maken dan op school alleen. De Wilde Wingerd gebruikt een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling,

De leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag

heeft een coördinator 'sociaal emotioneel' en aanspreekpersoon omtrent veiligheid.

Eigenaarschap van leerlingen kan vergroot worden

Het pedagogisch klimaat is op De Wilde Wingerd voldoende voor leerlingen om tot leren te komen. De school heeft daarvoor regels afgesproken en hanteert een methode om leerlingen te stimuleren te leren. De leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag. Een ontwikkelpunt van de school is het eigenaarschap van de leerlingen te vergroten. De sociale veiligheid wordt door de school gemonitord, maar op individueel niveau kan de school daar nog meer mee doen.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		•		



Wat wil de school leerlingen leren op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties?

Aangezien de school geen heldere doelen heeft geformuleerd voor het behalen van sociale en maatschappelijke competenties, vinden we dat de school dit beter in kaart kan brengen. De school monitort wel, maar heeft er geen doelen aangekoppeld, waardoor ook niet duidelijk is of de resultaten gehaald worden en passend zijn. Wanneer is de school tevreden?

De school heeft haar kernwaarden geformuleerd en houdt met een vragenlijst voor leerlingen zicht op de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen. Daarnaast heeft de school in haar onderwijsaanbod aandacht voor burgerschap en sociale integratie. Op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties maken de leerlingen op De Wilde Wingerd ook groei door. Door daar doelen en ambities aan te koppelen kun je als school zien of je bereikt wat je voor ogen hebt.

4. Reactie van het bestuur



Het bestuur van Scholenstichting Pastoor Ariëns (SPA) herkent zich in de uitkomsten en beschrijvingen van het inspectierapport en is tevreden met dit resultaat. Het inspectiebezoek is als constructief ervaren. Het rapport bevestigt ons positieve beeld van de organisatie en de scholen. Tevens versterkt de inhoud van het rapport onze opvatting dat we met elkaar goed op weg zijn om het onderwijs binnen SPA steeds beter passend te maken bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en in meerdere mate te laten aansluiten bij de ontwikkelingen van onze veranderende maatschappij.

SPA genereert veel kracht door samen te werken binnen en met alle lagen van de gehele stichting. Het herkennen en erkennen van onze diversiteit, van de talenten en deze een platform te geven, zorgt ervoor dat SPA de toegankelijke, inspirerende en toekomstgerichte organisatie is die het wil zijn.

We zijn dan ook trots op alle medewerkers, omdat wij er van overtuigd zijn dat het nu behaalde resultaat alleen mogelijk is door de professionele inzet, ambitie en samenwerking van velen. Dat wordt onder andere weerspiegeld door het oordeel goed op de kwaliteitsstandaarden 'kwaliteitszorg' en 'kwaliteitscultuur'. Hieraan is de afgelopen jaren veel aandacht besteed en zowel de stichting als de scholen hebben grote en belangrijke ontwikkelingen doorgemaakt. Het geeft voldoening te lezen dat het bestuursbeleid zichtbaar doorwerkt tot op schoolniveau. Onze missie is immers 'Samen het beste uit ieder kind halen'.

Zowel op bestuursniveau als op schoolniveau is de inhoudelijke feedback uit het rapport en uit de gesprekken herkenbaar, concreet en helpend. De aandachtspunten en aanbevelingen worden, conform de PDCA-cyclus, opgenomen in de beleidsstukken van de komende planperiode. Vol vertrouwen en ambities blijft SPA voortdurend in ontwikkeling.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

